

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Χαρίκλεια Καπότη Παναγιώτα Σπυροπούλου Δέσποινα Καρδάση Ντανιέλα Στάν Elmar Winters Ohle

Γερμανικά
Deutsch - ein Hit!
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

3



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

Deutsch - ein Hit! 3

**Γερμανικά
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	<p>Χαρίκλεια Καπότη Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης</p> <p>Παναγιώτα Σπυροπούλου Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης</p> <p>Δέσποινα Καρδάση Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης</p> <p>Ντανιέλα Στάπ Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης</p> <p>Elmar Winters Ohle Καθηγητής, Διευθυντής του Κέντρου Γλωσσών του Πανεπιστημίου του Ντόρτμουντ</p>
ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ	<p>Φρειδερίκη Μπατσαλιά Καθηγήτρια Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών</p> <p>Άννα Ανδρονίκου Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης</p> <p>Ευδοκία Οικονόμου-Κούρτη Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης</p>
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ	<p>Ευάγγελος Γκιόκας Σκιτσογράφος - Εικονογράφος</p>
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ	<p>Βεατρίκη Μακρή Φιλολόγος</p> <p>Κυριακή Πετρέα Φιλολόγος</p>
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	<p>Αννέτε Φώσβινκελ Πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι</p>
ΕΞΩΦΥΛΛΟ	<p>Ηλεκτρονική επεξεργασία (ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.) πρωτότυπου έργου της Γεωργίας-Τρωάδος Γαζετοπούλου (με την ευγενική χορηγία της ζωγράφου).</p>
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	<p>ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.</p>

Γ΄ Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α: «Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»	
Πράξη με τίτλο:	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ Δημήτριος Γ. Βλάχος Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
	«Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Γυμνάσιο»
	Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου Γεώργιος Κ. Παλιός Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
	Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου Γεώργιος Χαρ. Πολύζος Μόνιμος Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.	

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ**

Χαρίκλεια Καπότη Παναγιώτα Σπυροπούλου Δέσποινα Καρδάση Ντανιέλα Στάν Elmar Winters Ohle

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»



Deutsch - ein Hit! 3

**Γερμανικά
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

**ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ**

Αγαπητέ μαθητή, αγαπητή μαθήτριά!

*Καλώς ήλθες για άλλη μια φορά στον κόσμο του Ανδρέα και της Μαρία-Χριστίνας. Οι δύο αυτοί ήρωες, η οικογένειά τους και οι φίλοι τους σου είναι γνωστοί από τα δύο προηγούμενα βιβλία του *Deutsch ein Hit!* Όταν ξεφυλλίσεις αυτό το βιβλίο και παρατηρήσεις τα σκίτσα, θα διαπιστώσεις πως οι ήρωές μας έχουν μεγαλώσει και πως τα θέματα που τους απασχολούν είναι διαφορετικά. Ευχόμαστε να σου κρατήσουν ευχάριστη συντροφιά όλη τη χρονιά, μέχρι να ανακαλύψεις στο τέλος του βιβλίου πώς θα εξελιχθεί η ζωή τους σε μερικά χρόνια.*

Για το βιβλίο που κρατάς στα χέρια σου συνεργάστηκαν πολλοί άνθρωποι διαφόρων ειδικοτήτων. Τους ευχαριστούμε όλους για τη βοήθειά τους. Ευχαριστούμε ιδιαίτερω τον κ. Γεώργιο Ιωαννίδη, φιλόλογο, για τις πολύτιμες παρατηρήσεις και τη συμβολή του στη δημιουργία του βιβλίου μας.

Οι συγγραφείς

Inhaltsverzeichnis

Lektion	Titel	Kommunikation	Textsorten
Einstieg	Bist du fit in Deutsch - ein Hit! 2?		Spiel
1	Sprachen lernen	Hier wird Neugriechisch unterrichtet. Die Computer dürfen in der Pause nicht benutzt werden. Wenn du studieren willst, brauchst du das Abitur.	Dialoge Broschüre Diagramm Schülertexte
2	Beziehungen	Er ist groß, blond und sportlich. Ich finde ihn sehr nett. Er fehlt mir. Ich bin mit deiner Beziehung nicht einverstanden. Du solltest nicht so spät nach Hause kommen.	Psychotest Dialoge E-Mail
3	Taschengeld	Christos fragt, ob dir das Taschengeld reicht. Du musst sparen, um diese teure Gitarre kaufen zu können.	Schaubild Berichte Dialoge literarischer Text Anzeigen
4	Europäisches Portfolio der Sprachen	Plateau-Kapitel	Selbstevaluationsfragebogen
5	Wie war es damals?	Damals tanzten wir stundenlang. Dieses Modell trägt einen kurzen Rock. 1983 kauften wir unser erstes Auto. Das Mädchen mit dem bunten Pullover ist Maria-Christine.	Erzählungen Dialoge Zeitungsartikel
6	Unser Klima	Es ist sonnig. Die Temperatur steigt. Als ich jung war, war das Meer sauber. In der Zukunft werden Tiger nur in Zoos leben.	Wetterbericht Schülerprojekt Artikel Webseite
7	Informationstechnologie (IT)	Dieser PC enthält einen Prozessor, der sehr schnell ist. Es ist nötig, die Internetadresse einzutippen. Man kann eine CD-Rom hören oder lesen.	Werbetexte Dialoge Zeitungsartikel
8	Berühmte Persönlichkeiten	Plateau-Kapitel	Biografien
9	Studium und Beruf	Würdest du mir bei den Deutschhausaufgaben helfen? Wenn ich doch die ganze Welt fotografieren könnte! Maria-Christine interessiert sich für Psychologie	Statistik Fragebogen E-Mails Sachtexte im Internet Bewerbung

Grammatik	Themen / Wortschatz	Strategien / Landeskunde / Sprachmittlung
Wiederholung aus Band 2	Wiederholung aus Band 2	
Passiv / Passiv mit Modalverb wenn-Sätze	Fremdsprachenunterricht Schulsystem Sehenswürdigkeiten	Sehenswürdigkeiten von Düsseldorf Interferenzfehler erkennen
Verben + Akkusativobjekt / Verben + Dativobjekt Ausdrücke + Dativobjekt / der bestimmte Artikel und das Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ das Possessivpronomen im Dativ / das Verb „raten“	Freundschaft, Liebe, Adjektive zur Charakter- und Aussehensbeschreibung	Hörstrategien interkultureller Vergleich
Kausalsätze dass-Sätze indirekte Fragesätze Finalsätze	Taschengeld	Sprachmittlung / Lesestrategien eine Zusammenfassung auf Griechisch machen Wörter aus dem Kontext erraten Abkürzungen verstehen
Wiederholung	Wiederholung	eigenes Sprachen-Portfolio erstellen Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Sprachen erkennen „Falsche Freunde“ erkennen
Jahreszahlen Präteritum der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Adjektivdeklinaton mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel	Kleidung Mode Verben und Adjektive rund um „Kleidung“	der zerschnittene Text: die Reihenfolge der Abschnitte finden
Temporale Nebensätze (als - wenn) Futur mit „werden + Infinitiv“ Futur mit „Präsens + Zeitangabe“	Wetterverben Himmelsrichtungen Klima	einen halbformellen Brief schreiben
Relativpronomen / Relativsätze Das Pronomen „man“ Infinitivsätze	Computer, Medien, Technologie	Hörstrategien / Sprachmittlung auf Jahreszahlen und andere Zahlen in einem Text achten
Wiederholung	Wiederholung	nach Informationen zu berühmten Persönlichkeiten suchen
Konjunktiv II (Formen und Funktion) Verben mit Präpositionalobjekt	Berufe - Studium	Hörstrategien „Stil“ einer Bewerbung

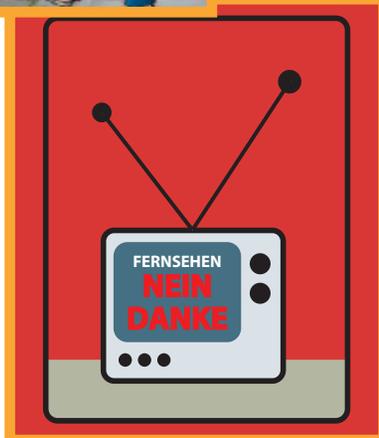
Seitenübersicht

	Seite		Seite
Einstieg Bist du fit in <i>Deutsch - ein Hit! 2?</i>	9		
1 Sprachen lernen	13	Anhang zu 1	148
2 Beziehungen	29	Anhang zu 2	151
3 Taschengeld	45	Anhang zu 3	153
4 Europäisches Portfolio der Sprachen	61		
5 Wie war es damals?	77	Anhang zu 5	156
6 Unser Klima	91	Anhang zu 6	159
7 Informationstechnologie (IT)	107	Anhang zu 7	162
8 berühmte Persönlichkeiten	121		
9 Studium und Beruf	129	Anhang zu 9	165
Grammatik im Überblick	167		
Alphabetische Wortliste	174		
Verbliste	181		
Tierparks in Deutschland	183		
Quellenverzeichnis	184		

Symbole

Leseverstehen <i>αναγνωστική κατανόηση</i>			Regel <i>κανόνας</i>
Sprechen <i>προφορική έκφραση</i>			Wichtiger Hinweis <i>συμβουλή, υπόδειξη</i>
Schreiben <i>γραπτή έκφραση</i>			Strategie <i>στρατηγική</i>
Hörverstehen <i>ακουστική κατανόηση</i>			Spielerische Aktivität <i>παιχνίδι / δραστηριότητα</i>
Verweis auf Arbeitsbuch und Grammatiküberblick <i>παραπομπή στο τετράδιο εργασιών ή στη γραμματική</i>			

Bist du fit in *Deutsch* - ein Hit! 2! - Einstieg



Bist du fit in *Deutsch* - ein Hit! 2?

Bist du fit in Hit! 2?

Bildet Gruppen von 4 Personen! Der eine bekommt die Lösungen vom Lehrer und ist der Moderator, eine Zahl in Klammern. Wenn ihr richtig antwortet, geht ihr so viele Felder vor und wartet, bis ihr liest die Lösung vor. Sieger ist der, der als Erster ans Ziel kommt. Ihr braucht einen Würfel und drei

18

Nenne 4 Räume in einem Haus! (+/-1)

17

Welche Schule haben Andreas und Maria-Christine in Hamburg besucht? (+/-2)

16

Warum ist Andreas vom Umzug begeistert? (+/-3)

15

Wohin ist Familie Alexiou umgezogen? (+/-1)

19

Nenne die 9 Wechselprepositionen! (+/-2)

34

Nenne 2 Aktivitäten, die auf dem Programm vom Schullandheim stehen! (+/-3)

33

Wo haben sie in Salzburg gewohnt? (+/-2)

32

Welche Stadt haben Andreas und Maria-Christine im Sommer besucht? (+/-1)

20

Was kann man in einem Second-Hand-Laden kaufen? (+/-1)

Ziel

21

Nenne 4 Adjektive, die Kleidung bezeichnen! (+/-2)

22

Nenne 5 Kleidungsstücke mit ihren Pluralformen! (+/-3)

23

Nenne 2 Ausdrücke mit Dativobjekt zum Thema Kleidung! (+/-3)

24

Nenne alle Personalpronomen im Dativ! (+/-2)

Start

1

Wohin ist Familie Alexiou im Oktober verreist? (+/-1)

2

Nenne 2 Sehenswürdigkeiten von München! (+/-1)

3

Nenne 3 Tierarten, die auf dem Bauernhof von Onkel Tassos leben! (+/-1)

die anderen antworten auf die Fragen und versuchen ans Ziel zu kommen. Auf jedem Spielfeld steht wieder an der Reihe seid. Wenn ihr falsch antwortet, geht ihr so viele Felder zurück und der Moderator Spielfiguren.

14
Nenne die Steigerungsformen der Adjektive: gut, viel, gern! (+/-3)

13
Warum haben Andreas und Maria-Christine eine Abschiedsparty gemacht? (+/-2)

12
Bei welcher Zeitschrift hat Frau Alexiou eine Stelle gefunden? (+/-1)

11
Nenne 4 Körperteile! (+/-1)

31
Was ist die Lieblingssendung von Maria-Christine? (+/2)

30
Nenne 2 Konjunktionen, die einen Nebensatz einleiten! (+/-3)

29
Nenne 4 Fernsehsendungen! (+/-3)

10
Bilde das Präteritum der Modalverben! (+/-2)



25
Was kann man recyceln? (+/-2)



26
Womit kann man zappen? (+/-1)

28
Nenne 2 deutsche Sender! (+/-2)

9
Welche Sportart wollte Andreas unbedingt lernen? (+/-3)

27
Nenne 2 Unterhaltungsmedien! (+/-2)

8
Nenne 4 Sommersportarten! (+/-2)

4
Bilde das Perfekt der Verben: finden, wissen, nehmen! (+/-3)

5
Bilde den Satz im Perfekt: „Wir besuchen Freunde.“ (+/-1)

6
Nenne 3 Verkehrsmittel (mit Artikel und Pluralform)! (+/-1)

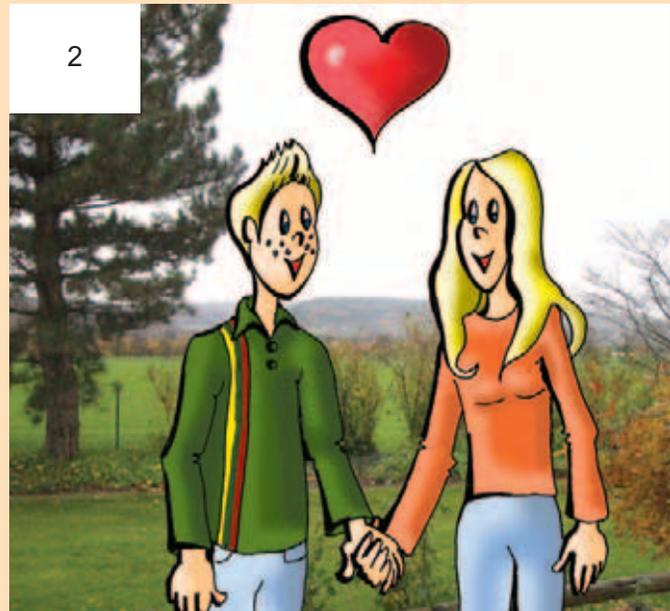
7
Nenne 3 Wintersportarten! (+/-2)

Einheit 1

Lektion 1



Lektion 2



Lektion 3



- a. Taschengeld
- b. Sprachen lernen
- c. Beziehungen

Ordne zu!

1	2	3

Lektion 1 - Sprachen Lernen

Hier lerne ich:

να αναφέρομαι στην πράξη ή στη διαδικασία και όχι στο πρόσωπο.



να μιλάω για το μάθημα της ξένης γλώσσας και τις τεχνικές εκμάθησής της.

να αναφέρω τις προϋποθέσεις που χρειάζονται, για να γίνει κάτι.

Lektion 1 - Sprachen lernen

- a 1.** Das Leben der Familie Alexiou hat sich verändert. Schau dir die Fotos an! Nur drei Sätze sind richtig. Kreuze an!

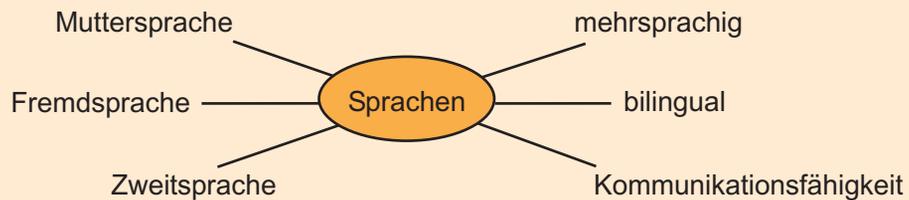


- Frau Alexiou möchte eine neue Stelle finden.
- In Hamburg gibt es das Leibniz-Gymnasium.
- Herr Alexiou bewirbt sich um eine Stelle bei Ford.
- Düsseldorf ist der neue Wohnort der Familie Alexiou.
- Familie Alexiou zieht wieder nach Berlin um.
- Andreas und Maria-Christine besuchen das Leibniz-Gymnasium in Düsseldorf.



- 2.** Herr Alexiou, Maria-Christine und Andreas sind am Leibniz-Gymnasium und möchten sich über die Schule informieren. Sie sprechen mit dem Schulberater über das Schulprogramm. Kannst du vor dem Lesen des Dialogs erraten, was diese Wörter bedeuten?

b



3. Lies den Dialog!

H. Schmidt.: Guten Tag! Sind sie Herr Alexiou aus Hamburg?
H.A.: Ja, und das sind meine Kinder, Maria-Christine und Andreas.
H.S.: Willkommen in Düsseldorf. Alexiou ist doch ein griechischer Name, oder?
H.A.: Ja, ich komme aus Griechenland. Meine Kinder sind hier in Deutschland aufgewachsen, sprechen aber fließend Griechisch.
H.S.: Dann sind Sie bei uns an der richtigen Schule, denn hier wird Neugriechisch als Abiturfach angeboten. Wir haben sogar einen neuen Schüler aus Griechenland. Er spricht nur wenig Deutsch. Er heißt Christos Karajannis und will auch das Abitur in Neugriechisch ablegen.



H.A.: Ja, das war der Grund, warum wir in Düsseldorf wohnen, obwohl ich eine Stelle bei Ford in Köln bekommen habe.
H.S.: In den Bewerbungen sehe ich, dass Andreas in die 10. und Maria-Christine in die 11. Klasse geht. In der 10. Klasse wird auch ein Sachfach z.B. Geschichte oder Politik in Neugriechisch unterrichtet.



M.C.: Und in der elften?
H.S.: Für Schüler wie du, die Griechisch als Muttersprache haben, wird ein Literaturkurs in Neugriechisch angeboten.
M.C.: Ach, schön. Und welche Fremdsprachen werden unterrichtet?
H.S.: Bis zur 9. Klasse wird Englisch unterrichtet und später werden Französisch, Latein und Italienisch angeboten. Ihr werdet nach euren Vorkenntnissen eingestuft. Unsere Schüler verlassen die Schule mehrsprachig.
H.A.: Hier wird es nie langweilig...



AB: 1.

Lektion 1 - Sprachen lernen



- 4. a.** Andreas und Maria-Christine sprechen Deutsch und Griechisch als Muttersprachen. Was ist deine Muttersprache? Hat jemand von euch zwei Muttersprachen?
- b.** Welche Fremdsprachen werden in eurer Schule unterrichtet?

- C 5.** Hier siehst du einen Ausschnitt des Dialogs. Die meisten Verbformen sind im Passiv. Schau dir die markierten Verbformen an und ergänze die Regel!

H.S.: Für Schüler wie du, die Griechisch als Muttersprache haben, **wird** ein Literaturkurs in Neugriechisch **angeboten**.

M.C.: Ach schön. Und welche Fremdsprachen **werden unterrichtet**?

H.S.: Bis zur 9. Klasse **wird** Englisch **unterrichtet** und später **werden** Französisch, Latein und Italienisch **angeboten**. Unsere Schüler verlassen die Schule mehrsprachig.



Passiv:+Partizip II

ich werde
du wirst
er, sie, es wird

- 6.** Andreas stellt Herrn Schmidt noch ein paar Fragen. Vergleiche die Fragen mit den Antworten! Diskutiert in der Klasse über die Unterschiede!



Grammatiküberblick



Όταν θέλεις να τονίσεις το πρόσωπο από το οποίο γίνεται μια πράξη χρησιμοποιείς στην παθητική φωνή „von + Dativ“!



AB: 2.,3., 4., 5.





7. Frau Alexiou möchte wissen, was Herr Alexiou und die Kinder über die neue Schule erfahren haben. Die Kinder geben ihr eine Broschüre mit Informationen über die Fremdsprachen am Leibniz-Gymnasium. Lies die Broschüre! Was antworten die Kinder?

b



Leibniz-Gymnasium Düsseldorf



Am Leibniz-Gymnasium **kann** zwischen vielen Sprachen gewählt werden.

- **Englisch** → muss als erste Fremdsprache erlernt werden.
- **Neugriechisch** → kann nur von Muttersprachlern als Abiturfach gewählt werden.
- **Latein** oder
- **Französisch** → soll von den Schülern der Klassen 7 - 10 gewählt werden.
- **Italienisch** → wird in der Sekundarstufe II angeboten.

Sprachunterricht:

- Im Sprachunterricht können die verschiedenen Kulturen verglichen werden.
- Projekte können von den Schülern im Fremdsprachenunterricht durchgeführt werden.
- Die Kommunikationsfähigkeit kann über Briefkontakte, E-Mail-Projekte und Austauschprogramme verbessert werden.

Lektion 1 - Sprachen lernen

- C 8.** In der Broschüre findet man viele Passivsätze mit Modalverb. Die Verbform vom ersten Satz ist schon markiert. Kannst du die Regel ergänzen?



Passiv mit Modalverb:

Modalverb + +

Kannst du jetzt die übrigen Verbformen im Passiv mit Modalverb in der Broschüre markieren?

- 9.** Andreas hat noch ein paar Fragen und ruft den Berater an. Vergleiche die Fragen mit den Antworten! Diskutiert in der Klasse über die Unterschiede!



- 10.** Αν ο Herr Schmidt μιλούσε ελληνικά, πώς θα απαντούσε στον Ανδρέα;



Στα ελληνικά η παθητική φωνή χρησιμοποιείται πιο σπάνια από ό,τι στα γερμανικά.

AB: 6., 7., 8.





11. Maria-Christine spricht mit ihrer Freundin Barbara aus Hamburg.
Was erwähnt sie beim Telefongespräch? Kreuze an!

b



1. Viele neue Freunde aus Griechenland
2. Altgriechisch als Fach
3. Neugriechisch für alle Schüler
4. Neugriechisch nur für Muttersprachler
5. Abitur in „Neugriechisch“ und „Orthodoxe Religion“
6. Authentische Texte
7. Zeitungen und Zeitschriften in Englisch
8. Vergleich griechischer und deutscher Texte
9. Projekte nur über die Umwelt



Stundenplan

<i>Montag</i>	<i>Dienstag</i>	<i>Mittwoch</i>	<i>Donnerstag</i>	<i>Freitag</i>
<i>Mathe</i>	<i>Neugriechisch</i>	<i>Physik</i>	<i>Neugriechisch</i>	<i>Deutsch</i>
<i>Mathe</i>	<i>Neugriechisch</i>	<i>Physik</i>	<i>Neugriechisch</i>	<i>Deutsch</i>
<i>Sport</i>	<i>Chemie</i>	<i>Musik</i>	<i>Latein</i>	<i>Geschichte</i>
<i>Physik</i>	<i>Sport</i>	<i>Religion</i>	<i>Latein</i>	<i>Geschichte</i>
<i>Englisch</i>	<i>Sport</i>	<i>Englisch</i>	<i>Kunst</i>	<i>Neugriechisch</i>
<i>Englisch</i>	<i>Religion</i>	<i>Englisch</i>	<i>Chemie</i>	<i>Musik</i>
<i>Deutsch</i>	<i>Latein</i>	<i>Mathe</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Informatik</i>
<i>Deutsch</i>	<i>Latein</i>	<i>Mathe</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Sozialkunde</i>
<i>AG</i>	<i>AG</i>	<i>AG</i>	<i>AG</i>	<i>AG</i>



Lektion 1 - Sprachen lernen

b



12. Andreas möchte nicht weiter aufs Gymnasium gehen. Herr Alexiou ist damit nicht einverstanden.



Klasse	Alter			Fachhochschule	Wissenschaftliche Hochschule
13	19	Berufsausbildung Betrieblich	Schulisch	Fachoberschule	
12	18				
11	17	Sonderschule Förderschule	Hauptschule	Realschule	Gymnasium
10	16				
9	15				
8	14				
7	13				
6	12				
5	11				
4	10				
3	9	Grundschule			
2	8				
1	7				
	6	Kindergarten (freiwillig)			
	5				
	4				
	3				

D.A.: Andreas, komm! Setz dich zu mir! Ich glaube, wir müssen unbedingt über deine Zukunft sprechen. Du wirst doch sicherlich studieren, wenn du die Schule abschließt, oder?

A.: Hm, Papa. Weißt du, das Gymnasium ist nichts für mich. Ich will jetzt lieber auf die Realschule gehen.

D.A.: Aber wenn du auf die Realschule gehst, kannst du kein Abitur machen.

A.: Ich brauche doch kein Abi.

D.A.: Wenn du studieren willst, brauchst du das Abitur. Und hier, auf dem Leibniz-Gymnasium, hast du sogar die Chance, Neugriechisch als Abiturfach zu wählen.

A.: Die Realschule hat aber nur 6 Schuljahre. Wenn ich das Gymnasium besuche, muss ich 3 Jahre länger in die Schule gehen.

D.A.: Das ist doch kein Argument. Ich möchte, dass du es dir noch einmal überlegst, und später reden wir noch einmal darüber.

AB: 9., 10.





13. Finde die Sätze im Dialog und notiere sie! Was fällt dir auf?
Herr Alexiou sagt:

C

«Σίγουρα θα σπουδάσεις, όταν τελειώσεις το σχολείο .»

_____ , _____ .

Herr Alexiou sagt:

«Εάν θέλεις να σπουδάσεις, χρειάζεσαι το απολυτήριο».

_____ , _____ .

„Wenn“ μπορεί να σημαίνει, αλλά και Εισάγει πρόταση και το ρήμα βρίσκεται στο της πρότασης.



14. Die Diskussion zwischen Andreas und seinem Vater geht an einem anderen Tag weiter. Was sagt ihm sein Vater?



Wenn du, (dann)

Du, wenn du

1. mehr lernen, es schaffen.
2. konzentriert sein, bessere Noten haben.
3. nicht so oft telefonieren, mehr Zeit für Hausaufgaben haben.
4. in der Woche ausgehen, am nächsten Tag müde in der Schule sein.



AB: 11., 12.

Lektion 1 - Sprachen lernen

b 15. Der Deutschlehrer der Klasse von Andreas (10A) hat seinen Schülern gesagt, einen kleinen Text mit Lerntipps zu schreiben. Er sammelt die Texte ein und hängt sie an die Pinnwand. Welche Lerntipps werden von den Schülern der Klasse 10A benutzt? Lies den Text und kreuze an!



- Ich spiele Karten. Ich trainiere mein Gedächtnis.
- Ich arbeite mit Lernkarten. So wiederhole ich den Wortschatz.
- Ich höre meine Lieblingsmusik. So lerne ich effektiver.
- Ich schreibe Merktzettel. So kann ich mich an Regeln erinnern.
- Ich passe im Unterricht auf. Am Nachmittag habe ich selten Probleme.

Tipp: Gib dir was auf die Ohren!
Klingt unwahrscheinlich, ist aber wahr:
Wenn ich Klausuraufgaben mache oder für
Chemie oder Physik lernen muss, klappt
ich mich am Liebsten völlig ab. Selbst
wenn ich für Deutsch ein Leclam-Kaffee
lese, stülpe ich mir sozusagen die
akustische Glocke über.
In meinem Fall ist das hammerharter
Rock zum Beispiel System of a
Down - das lässt jeder anderen Ablenkung
absolut keine Chance. Am Anfang war
meine Mutter skeptisch, aber mittlerweile
hat der Erfolg sie überzeugt: Mit der
Lieblingsmusik klappt es bei mir
einfach besser.
Steffen Beckmann

Tipp: Mach Mind-Maps!
Macht Spaß, ist kreativ und effektiv:
Vor kurzem habe ich für eine Bio-Klausur
über Vererbung eine neue Lernmethode
ausprobiert. Sie heißt Mind-Mapping und
ist bislang die beste Methode, die ich je
angewendet habe.
Bei dieser Technik wird das zentrale Wort,
also in dem aktuellen Fall Vererbung,
in die Mitte eines Blattes geschrieben.
Dazu werden alle Assoziationen, Fakten,
Regeln und Gesetze zu dem Wort gesammelt.
Dabei wachsen Äste und Zweige aus dem
zentralen Wort als Schlüsselbegriffe und
Unterpunkte heraus. Der Clou an Mind-
Maps ist, dass alles überflüssige wegfällt.
Melanie Bürger

Tipp: Hör einfach nur zu!
Ich habe Glück: Mich interessiert alles.
Deshalb fällt es mir leicht, im Unterricht aufzupassen.
Denen, die lieber Zettelchen schreiben, rate ich:
Bitte hör zu! Wir vormittags schon kopiert, wils geht,
der hat nachmittags seltener Probleme bei den
Hausaufgaben. Und auch noch Zeit gespart für andere
Dinge.

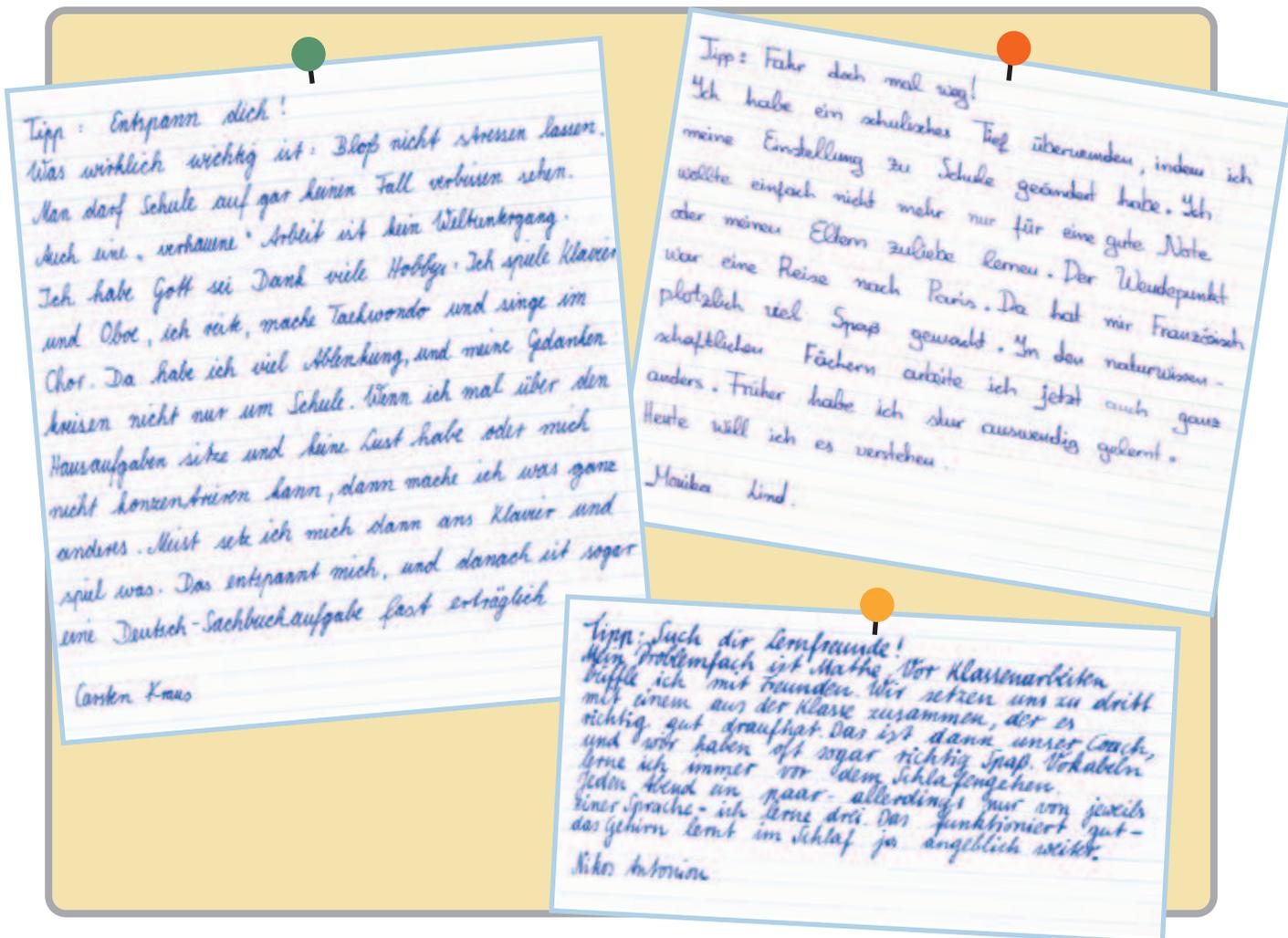
Sandra Berling



Lektion 1

b

- Ich setze mich mit Freunden zusammen. Gemeinsam lernen wir besser für die Klassenarbeiten.
- Ich beschäftige mich mit meinem Hobby. So entspanne ich mich vom Lernen.
- Ich mache ein Assoziogramm. Ich kann mich besser an das Wichtigste erinnern.
- Ich mache Experimente. So verstehe ich Chemie besser.
- Ich surfe im Internet. Ich finde viele Informationen für meine Referate.
- Ich esse Schokolade. Ich kann mich besser konzentrieren.
- Ich besuche das Zielland. Ich lerne diese Fremdsprache leichter.



- 16.** Welche von diesen Tipps findest du gut?
Hast du noch andere Vorschläge? Diskutiert in der Klasse!
Wenn ich, dann
z. B. **Wenn** ich Karten spiele, **dann** trainiere ich mein Gedächtnis.



AB: 13., 14., 15., 16.

Lektion 1 - Sprachen lernen

d

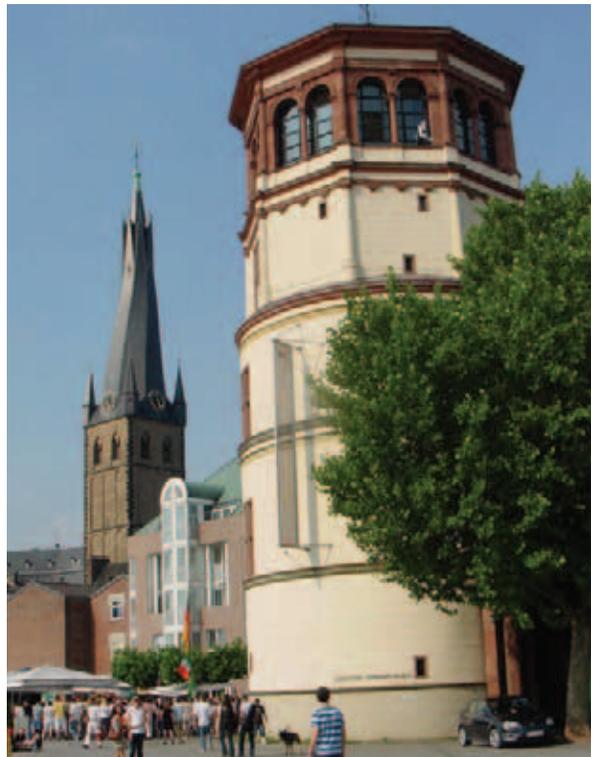


17. Andreas und Maria-Christine möchten die Sehenswürdigkeiten von Düsseldorf besichtigen. Ihre neuen Freunde Melanie und Steffen zeigen ihnen einige davon.

M.: Wenn ihr auf die ganze Stadt herabschauen möchtet, dann sollten wir mit dem Aufzug in die Spitze des Fernsehturms fahren. Er ist 234 m hoch und es gibt da ein Drehrestaurant mit einer tollen Aussicht auf Düsseldorf.



St.: Wir gehen jetzt in die Altstadt von Düsseldorf. Da gibt es viele Geschäfte und Kneipen, aber auch viele Sehenswürdigkeiten, wie z. B. das Rathaus am Marktplatz, das Geburtshaus von Heinrich Heine in der Bolkerstraße und der Schlossturm. Im Schlossturm befindet sich heute ein Schiffahrtsmuseum.





- M.: Toll ist auch die Königsalle oder "Kö". Da findet man das Carsch-Haus, den Kaufhof an der Kö und viele exklusive Geschäfte und Einkaufszentren.
- M.C.: Super! Wann machen wir einen Einkaufsbummel?
- A.: An einem anderen Tag. Jetzt besuchen wir den Aquazoo. Ich habe vieles davon gehört.
- St.: Da kann man zahlreiche Groß-Aquarien mit einem Hai-Becken, Terrarien und eine große Tropenhalle sehen.
- M.: Ok. Aber Düsseldorf ist auch eine Kunststadt, deshalb sollen wir uns die Kunstakademie und den Ehrenhof anschauen.
- M.C.: Was ist der Ehrenhof?
- M.: Der Ehrenhof liegt am Rheinufer und ist ein Kunstmuseum mit Kunstwerken ab dem Mittelalter und einer großen Glas-Sammlung.
- A.: Sollten wir nicht auch den Hafen besichtigen?
- St.: Wir waren schon im Hafenviertel. Da befindet sich der Fernsehturm und das Gebäude des WDR-Studios. Da gibt es Industrien und Medien-Gebäude, wie z.B. CNN-Deutschland, NBC-Giga, das WDR-Studio und andere.



d



- 18.** Wie findet ihr Düsseldorf? Welche von den Sehenswürdigkeiten der Stadt würdet ihr auch gern besichtigen? Diskutiert in der Klasse! Ihr könnt auch im Internet nach mehr Informationen über Düsseldorf suchen.



AB: 17., 18.

Lektion 1 - Sprachen lernen

d

19. Έχεις μάθει ότι οι ομοιότητες που παρουσιάζουν τα γερμανικά με τα ελληνικά ή τα αγγλικά μπορούν να σε βοηθήσουν στην κατανόηση άγνωστων λέξεων. Παρόλα αυτά στοιχεία που παρουσιάζουν ομοιότητες ή διαφορές ανάμεσα σε δύο γλώσσες μπορούν να οδηγήσουν και σε λάθη. Πού οφείλονται τα παρακάτω λάθη; Συζητήστε στην τάξη!



Μπορείτε να βρείτε και άλλα τέτοια παραδείγματα;

AB: 17., 18.





Grammatik

1. Passiv



Passiv = „werden“ + Partizip II (Präsens)

z. B.: Ein Schüleraustausch **wird** immer **angeboten**.

Passiv mit Modalverb



Passiv = Modalverb + Partizip II + Infinitiv vom Verb „werden“

z. B.: Themen **können** auch in englischer Sprache **behandelt werden**.

2. Aktiv - Passiv

Aktiv	Passiv
Das <u>Leibniz-Gymnasium</u> bietet Englisch als 1. Fremdsprache an.	<u>Englisch</u> wird als 1. Fremdsprache angeboten.
Nur <u>Schüler/innen</u> mit Neugriechisch als Muttersprache können Neugriechisch wählen.	Neugriechisch kann nur von Schülern/innen mit Neugriechisch als Muttersprache gewählt werden.
<u>Man</u> kann Neugriechisch als 2. Fremdsprache wählen.	<u>Neugriechisch</u> kann als 2. Fremdsprache am Leibniz-Gymnasium gewählt werden.

3. Das Hilfsverb „werden“

	werden
ich	werde
du	wirst
er, sie, es	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie, Sie	werden

4. Die Konjunktion „wenn“ leitet einen Nebensatz ein.

Wenn Andreas konzentriert **ist**, (dann) **bekommt** er bessere Noten.

Andreas **bekommt** bessere Noten, **wenn** er konzentriert **ist**.

Lektion 1 - Sprachen lernen

Wortschatz

1. Nomen

der Muttersprachler, -	die Kommunikationsfähigkeit	das Abiturfach, ∴ er
der Sprachunterricht (nur Sg.)	die Kultur, -en	das Gymnasium, Gymnasien
der Erfolg, -e	die Klassenarbeit, -en	das Referat, -e
der Vergleich, -e	die Bewerbung, -en	das Gedächtnis, -se
der Lerntipp, -s	die Sprache, -n	das Rathaus, ∴ er
der Fernsehturm, ∴ e	die Muttersprache, -n	
der Rhein	die Fremdsprache, -n	
der Hafen, ∴ e	die Zweitsprache, -n	
	die Realschule, -n	
	die Klausur, -en	
	die Lernmethode, -n	
	die Sehenswürdigkeit, -en	
	die Altstadt, ∴ e	

2. Adjektive

bilingual
mehrsprachig
fließend
authentisch
effektiv
kreativ

3. Verben

anbieten (hat angeboten)	verbessern
sich bewerben (bewirbt sich / hat sich beworben)	aufpassen
unterrichten	schaffen
wählen	sich konzentrieren
erlernen	sich erinnern an
vergleichen (hat verglichen)	sich beschäftigen mit
	sich entspannen von
	besichtigen
	sich anschauen

4. Ausdrücke

eine Prüfung ablegen
ein Projekt erstellen
es fällt mir leicht / schwer
stur auswendig lernen
Zeit sparen

Lektion 2 - Beziehungen

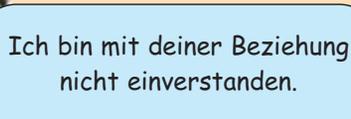
Hier lerne ich:



να περιγράψω τα εσωτερικά και εξωτερικά χαρακτηριστικά κάποιου.



να εκφράζω την άποψη και τα συναισθήματά μου γι' αυτούς που συναναστρέφομαι.



να εκφράζω τη διαφωνία μου.



να δίνω μια συμβουλή.

Lektion 2 - Beziehungen



- 1.** Maria-Christine ist im Café. Während sie auf ihre Freundin Melanie wartet, löst sie einen Psycho-Test in einer Jugendzeitschrift. Stell fest, wer zu ihr passt!

Wer passt zu dir?

Mach unseren Test und finde heraus, wer wirklich zu dir passt!

- 1. Frage: Morgen schreibt dein Freund / deine Freundin einen Test in Mathe.**

Was macht er / sie am Abend?

- A. Er / sie geht zum Training, denn übermorgen hat er / sie einen wichtigen Wettkampf.
- B. Er / sie ruft dich an. Er / sie ist sehr müde, weil er / sie den ganzen Nachmittag gelernt hat.
- C. Um 19.00 Uhr ist er / sie mit der Wiederholung fertig.
Er / sie will mit dir ausgehen.



- 2. Frage: Du hast heute Geburtstag. Was macht dein Freund / deine Freundin?**

- A. Er / sie schlägt vor, mit der Clique in die Disko zu gehen.
- B. Er / sie bringt einen Teddy und eine romantische Geburtstagskarte in die Schule mit.
- C. Es tut ihm / ihr Leid, dass er / sie wieder deinen Geburtstag vergessen hat, kauft dir aber gleich ein Geschenk.

- 3. Frage: Seit zwei Wochen bist du mit deinen Eltern im Ausland. Was sagt dein Freund / deine Freundin am Telefon?**

- A. „Du fehlst mir, heute muss ich leider allein auf die Party von Thomas gehen!“
- B. „Du fehlst mir sehr. Es gefällt mir nicht, wenn wir getrennt sind.“
- C. „Du fehlst mir! Leider kann ich nicht einfach meinen Rucksack nehmen und zu dir kommen.“





4. Frage: Ihr seid schon zwei Monate zusammen. Du möchtest ihm / ihr etwas schenken.

Was kaufst du ihm / ihr?

- A. Moderne T-Shirts gefallen ihm / ihr sehr.
- B. Ein Fotoalbum mit euren Fotos ist das ideale Geschenk für ihn / sie.
- C. Zwei Tickets für ein Rockkonzert.

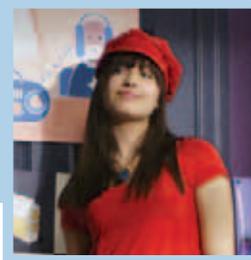


Ergebnisse: Hauptsächlich A

Der ideale Partner / Die ideale Partnerin für dich ist sportlich und modern. Er / sie ist gesellig, geht oft auf Partys und hat eine große Clique. In der Schule ist er / sie nicht besonders fleißig. Es macht dir Spaß mit ihm / ihr zu sein, aber du kannst ihm / ihr nicht voll vertrauen.

Ergebnisse: Hauptsächlich B

Der ideale Partner / Die ideale Partnerin für dich ist immer gepflegt, hübsch, romantisch, sensibel, höflich und hilfsbereit. Er / sie ist ein sehr guter Schüler / eine sehr gute Schülerin und hilft dir bei den Hausaufgaben. Er / sie ist ehrlich und setzt sich immer für dich ein. Er / sie hat nicht viele Freunde und ist verschlossen.



Ergebnisse: Hauptsächlich C

Der ideale Partner / Die ideale Partnerin für dich ist lässig, locker und achtet nicht besonders auf sein / ihr Äußeres. Er / sie ist romantisch, liebt Musik, vielleicht spielt er / sie auch ein Instrument und geht oft in Konzerte. Obwohl er / sie nicht besonders fleißig ist, ist er / sie ein guter Schüler / eine gute Schülerin, weil er / sie intelligent ist. Er / sie macht gern Ausflüge, denn er / sie liebt das Abenteuer. Leider ist er / sie aber manchmal vergesslich und unpünktlich.

2. Mach den Test! Wer passt zu dir?

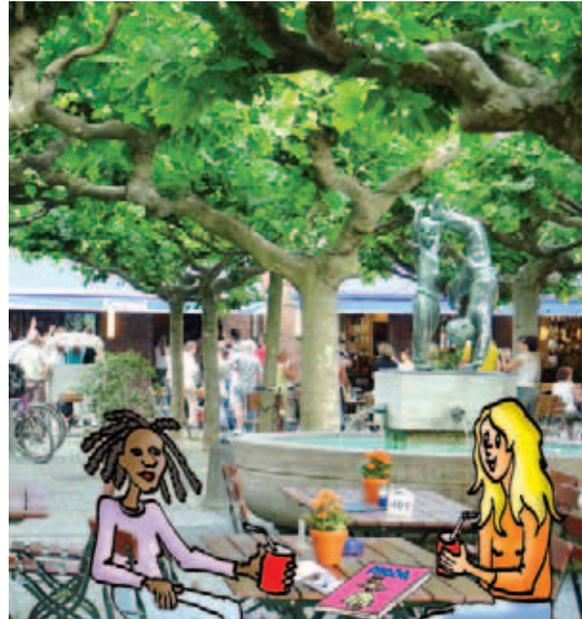
Lektion 2 - Beziehungen

b



3. Endlich ist Melanie da. Was erzählt ihr Maria-Christine? Hör den Dialog und finde die richtige Reihenfolge!

- M.-C.: Ich finde ihn sehr süß, er ist zwar vergesslich, aber ich vertraue ihm. Ich kann mit ihm über alles sprechen, und er hilft mir bei allen Problemen. Das Einzige, was mich stört, ist, dass er nicht besonders gesellig ist. Er hat nicht viele Freunde und geht nicht gern auf Partys.
- M.-C.: Ja, schon eine ganze Weile.
- M.: Siehst du ihn oft?
- M.: Was gefällt dir denn so sehr an ihm?
- M.-C.: Du, Melanie, ich glaube, ich bin verliebt.
- M.-C.: Am Wochenende gehen wir ins Kino oder in Konzerte. In der Woche sehen wir uns nur in der Schule. Zum Glück telefonieren wir am Abend, denn er fehlt mir wirklich sehr.
- M.: Echt? Erzähl! In wen denn?
- M.-C.: Er heißt Christian. Er ist in der 13B. Er ist groß, blond, sportlich, lustig, einfach ein toller Typ. Er ist sehr intelligent, romantisch und er spielt auch Gitarre, wie ich.
- M.: Seid ihr schon zusammen?



4. Wie stellst du dir den idealen Partner / die ideale Partnerin vor? Unterstreiche Adjektive und Verben im Dialog und ergänze die Redemittel unten!

Er / Sie ist ...

Ich finde ihn / sie ...

..... ≠ klein

..... ≠ dunkelhaarig

..... ≠ unsportlich

.....

.....

humorvoll

.....

.....

.....

fleißig ≠ faul

höflich

spontan

locker

Er / Sie ... gefällt mir

..... mir

vertraut mir

..... mir

AB: 1.

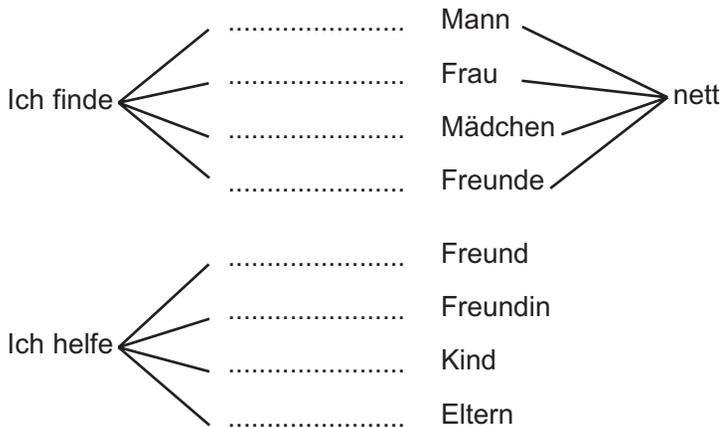




Akkusativ - Dativ

5. Erinnerst du dich an den Akkusativ und den Dativ?
Ergänze den bestimmten Artikel im Akkusativ und Dativ!

C



Erinnerst du dich an den bestimmten Artikel?



KB: Grammatiküberblick S. 169

6. Das Verb „finden“ braucht ein Akkusativobjekt, das Verb „helfen“ ein Dativobjekt. Welche anderen Verben, die ein Akkusativ- oder ein Dativobjekt brauchen, findest du im Dialog?

Verben + Akkusativ
finden

.....

.....

.....

.....

.....



Verben + Dativ
helfen

.....

.....

.....

.....

.....

Kennst du noch mehr Verben mit Akkusativ- oder Dativobjekt?

Verben + Akkusativ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Verben + Dativ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 2 - Beziehungen

Personalpronomen im Akkusativ und Dativ

- C 7.** Unterstreicht im Dialog auf der Seite 32 und im Text auf den Seiten 30-31 die Personalpronomen im Akkusativ und Dativ! erinnert ihr euch an die anderen Personalpronomen? Schlagt in „Deutsch-ein Hit! 2“ nach und ergänzt die Tabelle! Arbeitet zu zweit!

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich		
du		
er		
sie		
es		
wir		
ihr		
sie		
Sie		



- 8.** Melanie, Maria-Christine und Andreas sitzen im Garten und sprechen über ihre Freunde. Spielt den Dialog!

- A.: Sag mal, Melanie, wie findest du den neuen Freund von Maria-Christine?
M.: ganz nett - finden.
A.: ich nicht - vertrauen.
M.C.: Warum? immer - die Wahrheit - sagen.
M.: Ich - vertrauen, aber deine Freundin Monika - nicht besonders gesellig - finden.
A.: Quatsch! Ich - humorvoll und locker - finden.
M.: Monika - gefallen?
A.: Nein, sie - gefallen - nicht. Einfach nett - finden.



AB: 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.





9. Maria-Christine schreibt eine E-Mail an ihre Freundin Barbara in Hamburg.



b

von: mch@yahoo.de
 an: barbara@gmx.de
 betr: Konflikte

Arial 10

Hallo Barbara!!!
 Ich habe mich lange nicht bei dir gemeldet, aber ... nun habe ich viel zu erzählen!
 Über Christian habe ich dir schon mal geschrieben. Wir sind jetzt seit einem Monat zusammen. Er ist sehr nett, und ich glaube, wir passen gut zusammen!! ABER meine Eltern sind leider mit meiner Beziehung nicht einverstanden. Es gefällt ihnen nicht, dass wir in unserer Freizeit viel ausgehen und spät nach Hause kommen. Zur Zeit komme ich mit meinen Eltern nicht zurecht; es gibt ständig Ärger. Was rätst du mir? Sind deine Eltern mit deiner Beziehung einverstanden?

Bis bald!!
 Maria-Christine



ich rate
 du rätst
 er } rät
 sie }
 es }



Grammatiküberblick

10. Andreas hat auch manchmal Konflikte mit seinen Eltern, weil er spät nach Hause kommt, weil er nicht so gute Noten hat und weil er nicht aufs Gymnasium gehen will. Du bist Andreas. Wie würdest du mit deinen Freunden darüber sprechen?



... ist / sind mit ... nicht einverstanden.
 Wir streiten uns.
 Es gibt Ärger. Ich komme mit ... nicht zurecht. ... ist / sind dagegen.



Lektion 2 - Beziehungen

C Possessivpronomen im Dativ

11. Ergänze die Tabelle!



mit + Dativ

der
mit dem Freund
meinem Freund

seinem Freund

die
mit der Freundin

_____ seiner Freundin

das
mit dem Mädchen
meinem Mädchen

seinem Mädchen

die
mit den Freunden

_____ seinen Freunden

Grammatiküberblick



Vergleiche die Artikel im Dativ mit den Possessivpronomen im Dativ! Was fällt dir auf?

AB: 10., 11., 12., 13.





12. Was sollte Barbara Maria-Christine schreiben? Was würdet ihr Maria-Christine antworten? Diskutiert in der Klasse!

b



mehr für die Schule tun

Christian deinen /
meinen Eltern vorstellen

An deiner Stelle würde ich...

**einen
Ratschlag
geben**

Du solltest ... Du könntest ...

mit deinen Eltern
darüber diskutieren

mit Christian gute
Freunde bleiben

früher nach
Hause kommen

einen gleichaltrigen
Freund finden

Christian nie
wiedersehen

auf deine / meine
Eltern hören

nicht so oft
ausgehen



AB: 14., 15., 16., 17.

Lektion 2 - Beziehungen

b



13. Maria-Christine erzählt Andreas von ihrem Problem, und er sagt ihr seine Meinung.



- A.: Maria-Christine, ich bin zwar nicht an deiner Stelle, aber ich kann dich echt nicht verstehen. Liebe, Flirten und Beziehungen sind für mich nicht so wichtig. Viel wichtiger ist für mich, gute Freunde zu haben.
- M.-C.: Freunde ... Du mit deinen Freunden! Es ist nicht das Gleiche. In einer Beziehung gibt es auch Vertrauen, Verständnis ...
- A.: In einer wahren Freundschaft auch. Ich habe zu meiner Clique volles Vertrauen. Außerdem habe ich mit meinen Freunden gemeinsame Interessen und kann mit ihnen über alles sprechen. Es wird mit ihnen nie langweilig. Das Schlimme ist aber natürlich, dass meine besten Freunde in Hamburg und in Berlin wohnen. Ich habe keinen engen Kontakt mehr mit ihnen und jetzt muss ich wieder neue Freundschaften schließen.



14. Was erwartest du von einem Freund / einer Freundin? Wie sollte dein Freund / deine Freundin auf keinen Fall sein?



verständnisvoll
gemeinsame Interessen
interessant
offen über alles sprechen
vertrauenswürdig
zuverlässig
treu

unzuverlässig
lügen
eifersüchtig
langweilig



AB: 18.

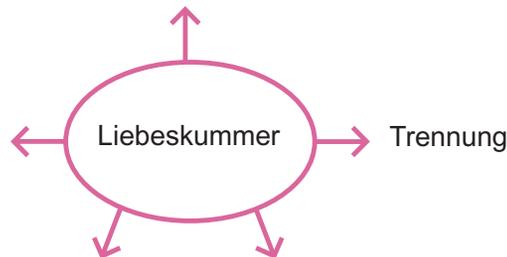




- 15.** Andreas hört eine Radiosendung. Heute geht es um das Thema „Liebeskummer“. Bevor ihr das Interview hört, notiert alles, was euch zum Thema „Liebeskummer“ einfällt.



d



Πριν ακούσεις ένα κείμενο, σημείωσε τις σκέψεις σου σχετικά με το θέμα του. Αυτό θα σε διευκολύνει στην κατανόηση του.



- 16.** Hör dir das Interview selektiv an, d.h. achte nur auf bestimmte Informationen! Wer von den Jugendlichen glaubt, dass sich Liebeskummer lohnt und wer nicht? Kreuze an!



	lohnt sich	lohnt sich nicht
Nils		
Charlotte		
Laura		
Katrin		
Tim		
Michael		
Mark		

- 17.** Hör dir das Interview jetzt detailliert an, d.h. achte auch auf die Einzelheiten! Was ist richtig? Was ist falsch? Kreuze an!



	R	F
1. Nils vergisst Frauen gleich oder versucht, sie wieder zu gewinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Charlotte hat Liebeskummer und spricht mit ihrer Freundin darüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Laura weint und schimpft immer nach einer Trennung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Katrin wird durch eine Trennung reifer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tim glaubt, dass Liebe und Liebeskummer eng miteinander verbunden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Wenn Michael Liebeskummer hat, unterdrückt er seine Gefühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mark kann mit Liebeskummer nicht umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lektion 2 - Beziehungen

d 18. Andere Länder, andere Sitten. Άλλοι λαοί, άλλες συνήθειες.

Ο Αντρέας έχει αναλάβει μια εργασία με θέμα: «Τί συνηθίζεται και τί δεν συνηθίζεται στην Ελλάδα και στη Γερμανία». Έχει φτιάξει ένα ερωτηματολόγιο, το οποίο έχει ήδη συμπληρώσει η Μονίκα. Στην παρέα ανήκει πλέον και ο Χρήστος, ο καινούργιος μαθητής από την Ελλάδα, ο οποίος θα συμπληρώσει κι αυτός το ερωτηματολόγιο. Συζητήστε στην τάξη, τί πιστεύετε ότι θα συμπληρώσει ο Χρήστος. Βάλτε x στα αντίστοιχα κουτάκια!

Andere Länder, andere Sitten. Άλλοι λαοί, άλλες συνήθειες.	üblich / συνηθίζεται	üblich, aber nicht besonders höflich / συνηθίζεται, αλλά θεωρείται αγενές	nicht üblich / δεν συνηθίζεται
1. Jemandem auf die Schulter klopfen. Χτυπάω κάποιον στην πλάτη.	x		
2. Jemanden umarmen und küssen, wenn ich ihn treffe. Αγκαλιάζω και φιλάω κάποιον, όταν τον συναντάω.		x	
3. Mit Gestik reden. Μιλώ κάνοντας πολλές κινήσεις με τα χέρια μου.		x	
4. Sich laut unterhalten. Συζητάω μεγαλόφωνα.			x
5. Zum Begrüßen die linke Hand reichen. Χαιρετώ κάποιον δίνοντάς του το αριστερό χέρι.			x
6. Laut streiten. Καυγαδίζω έντονα			x
7. Beim Reden dem Partner nicht in die Augen schauen. Όταν μιλάω με κάποιον, δεν τον κοιτάζω στα μάτια.			x
8. Mit dem Finger auf jemanden zeigen. Δείχνω κάποιον με το δάχτυλο μου.			x
9. Ein Händedruck. Χαιρετώ δίνοντας το χέρι μου.	x		



Lektion 2

<i>Andere Länder, andere Sitten.</i> <i>Άλλοι λαοί, άλλες συνήθειες.</i>	üblich / συνηθίζεται	üblich, aber nicht beson- ders höflich / συνηθίζεται, αλλά θεωρείται αγενές	<i>nicht üblich /</i> <i>δεν</i> <i>συνηθίζεται</i>
10. Sich verspäten. <i>Καθυστερώ στα ραντεβού μου.</i>			x
11. Ein Fest organisieren und erwarten, dass die Gäste etwas zum Essen oder zum Trinken mitbringen. <i>Οργανώνω μια γιορτή και περιμένω από τους καλεσμένους μου να φέρουν φαγητό ή ποτό.</i>	x		
12. In einem Café den Tisch mit jemandem teilen. <i>Όταν πάω σε μια καφετέρια και δε βρίσκω τραπέζι, ρωτάω κάποιον αν μπορώ να καθίσω μαζί του.</i>	x		
13. Nach einer Party sich beim Gastgeber nicht bedanken. <i>Μετά από μια γιορτή δεν παίρνω τηλέφωνο τον οικοδεσπότη να τον ευχαριστήσω.</i>		x	

Υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στις απαντήσεις της Monika και στις δικές σας; Προσπαθήστε να μπειτε στη θέση της Monika και αντιμετωπίστε τις γερμανικές συνήθειες απλά ως κάτι διαφορετικό.



Grammatik

1. Verben + Akkusativobjekt

anrufen, finden, haben, kennen lernen, lieben, nehmen, sehen, vergessen, verstehen...
z.B. Ich finde meinen Freund nett.

2. Verben + Dativobjekt

fehlen, gefallen, glauben, helfen, raten, vertrauen...
z.B. Andreas vertraut seiner Schwester.

3. Ausdrücke + Dativobjekt

Es macht mir Spaß.
Es passt mir.
Es tut mir Leid.
Was fehlt dir?

4. Der bestimmte Artikel

Nom.	der Freund	die Freundin	das Mädchen	die Freunde
Akk.	den Freund	die Freundin	das Mädchen	die Freunde
Dat.	dem Freund	der Freundin	dem Mädchen	den Freunden

5. Der unbestimmte Artikel

Nom.	ein Freund	eine Freundin	ein Mädchen	- Freunde
Akk.	einen Freund	eine Freundin	ein Mädchen	- Freunde
Dat.	einem Freund	einer Freundin	einem Mädchen	- Freunden

6. Das Personalpronomen im Nominativ, im Akkusativ und im Dativ.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
sie	sie	ihr
es	es	ihm
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	sie	ihnen
Sie	Sie	Ihnen



7 . Das Possessivpronomen im Dativ.

	der Freund	die Freundin	das Madchen	die Freunde
ich	meinem Freund	meiner Freundin	meinem Madchen	meinen Freunden
du	deinem Freund	deiner Freundin	deinem Madchen	deinen Freunden
er	seinem Freund	seiner Freundin	seinem Madchen	seinen Freunden
sie	ihrem Freund	ihrer Freundin	ihrem Madchen	ihren Freunden
es	seinem Freund	seiner Freundin	seinem Madchen	seinen Freunden
wir	unserem Freund	unserer Freundin	unserem Madchen	unseren Freunden
ihr	eurem Freund	eurer Freundin	eurem Madchen	euren Freunden
sie	ihrem Freund	ihrer Freundin	ihrem Madchen	ihren Freunden
Sie	Ihrem Freund	Ihrer Freundin	Ihrem Madchen	Ihren Freunden

8. Das Verb "raten"

	raten
ich	rat-e
du	rät-st (!)
er, sie, es	rät (!)
wir	raten
ihr	ratet
sie, Sie	raten

z.B. Ich rate dir, mit deinen Eltern zu sprechen.

Lektion 2 - Beziehungen

Wortschatz

1. Nomen

der Partner, -	die Beziehung, -en	das Flirten
der Ärger (nur Sg)	die Partnerin, -nen	das Vertrauen (nur Sg)
der Ratschlag, -e	die Liebe, -n	das Verständnis (nur Sg)
der Konflikt, -e	die Freundschaft, -en	das Gefühl, -e
der Liebeskummer (nur Sg)	die Trennung, -en	

2. Verben

vergessen (vergisst / hat vergessen)	sich unterhalten (unterhält sich / hat sich unterhalten)
raten (rät / hat geraten)	sich bedanken bei
sich streiten (hat sich gestritten)	weinen
diskutieren über	schimpfen
verraten (verrät / hat verraten)	
umarmen	
küssen	

3. Adjektive

Charakter	Aussehen
ideal	sportlich
gesellig	modern
fleißig	gepflegt
romantisch	hübsch
sensibel	lässig
höflich ≠ unhöflich	locker
hilfsbereit	blond
ehrlich	dunkelhaarig
verschlossen	
intelligent	
vergesslich	
unpünktlich	
lustig	
humorvoll	
faul	
spontan	
süß	
nett	
offen	
zuverlässig ≠ unzuverlässig	
treu	
verständnisvoll	
eifersüchtig	
ungewöhnlich	
reif	

4. Ausdrücke

jd. passt zu mir
jd. fehlt mir
jd. gefällt mir
getrennt sein
zusammen sein
jdm. vertrauen
du solltest
du könntest
verliebt sein in
es gibt Ärger
einverstanden sein mit
an deiner Stelle würde ich...
gemeinsame Interessen haben
zurecht kommen mit
auf das Äußere achten
volles Vertrauen zu jdm. haben
dagegen sein
etwas macht mir Spaß
sich für jdn. einsetzen
etwas gefällt mir an jdm.
engen Kontakt mit jdm. haben
eine Freundschaft schließen

Lektion 3 - Taschengeld

Hier lerne ich:



να μιλάω για τα οικονομικά μου και τον τρόπο διαχείρισής τους.



να μεταφέρω την ερώτηση κάποιου.



να εκφράζω το σκοπό για τον οποίο κάνω κάτι.

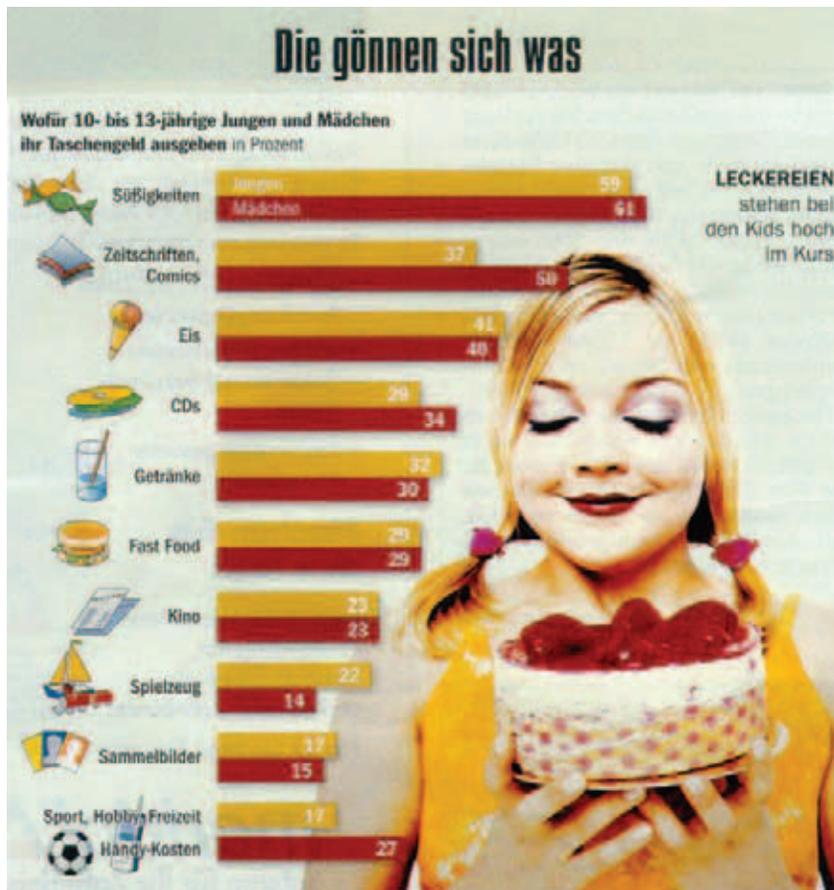


να εντοπίζω τις πληροφορίες που μ' ενδιαφέρουν σε μια αγγελία και να αποκωδικοποιώ τις συντομογραφίες.

Lektion 3 - Taschengeld

1. Schau dir das Schaubild an! Was ist sein Thema? Das ist auch das Thema der Lektion 3.

a



2. Beschreib das Schaubild! Wo sind die größten Unterschiede? Wo sind die größten Ähnlichkeiten?

- 59% (Prozent) der Jungen geben ihr Taschengeld für Süßigkeiten aus.
- Ungefähr 40 % der Jungen ...
- Die meisten Mädchen ...
Viele ...
Wenige ...
- An erster Stelle bei Jungen und Mädchen stehen ...
An letzter Stelle bei den Jungen stehen ...
- Jungen und Mädchen geben gleich viel aus für ...

3. Wie ist es bei euch? Macht ein Schaubild der Klasse und diskutiert darüber!

AB: 1.





4. Andreas und seine Mitschüler unterhalten sich auf dem Schulhof. Überfliege die Texte und finde heraus, worum es geht!

b



1. Steffen:

Jeden Monat bekomme ich von meinen Eltern 50 Euro Taschengeld. Damit komme ich aber überhaupt nicht aus. Meine Eltern zahlen sonst nur für meine Klamotten. Ich mag aber zum Beispiel sehr gern Musik. Ich gehe sehr gern in Konzerte und kaufe oft CDs meiner Lieblingsgruppe. Das Geld geht immer schnell zu Ende. Dann kann ich mir nichts anderes mehr kaufen ...



2. Carsten:

Meine Geschwister und ich bekommen kein Taschengeld. Wir sind daran gewöhnt und jobben seit Jahren. Um Geld zu bekommen, helfe ich einer alten Frau beim Einkaufen. Meine Geschwister sind älter und arbeiten als Kellner oder als Babysitter. Es stört uns zwar, dass wir kein Taschengeld bekommen, aber meine Eltern verdienen nicht viel und wir können sie gut verstehen. Persönlich brauche ich nicht viel Geld, weil meine einzigen Hobbys das Internet und Bücher lesen sind.

Eigentlich bin ich mit meinem Taschengeld zufrieden. Ich bekomme von meinen Eltern 20 Euro in der Woche. Das reicht mir. Meistens gebe ich Geld für Zeitschriften und kleine Geschenke aus. Manchmal gebe ich Geld für Klamotten aus, aber ich kaufe mir keine teuren Sachen, weil ich gegen Markenkleidung bin. Sehr selten bin ich am Ende der Woche pleite.



3. Melanie:



4. Sascha:

Von meinem Taschengeld bezahle ich die Rechnung für mein Handy. Da ich viele SMS schicke, sind meine Rechnungen oft hoch. Manchmal gebe ich Geld für Computerspiele aus. Ich bin ein Computerfreak, was meine Eltern nicht so toll finden. Eigentlich ist mein Taschengeld zu wenig. Was kann man mit 15 Euro pro Woche schon anfangen? Meine Eltern sind natürlich anderer Meinung.

Lektion 3 - Taschengeld

Ich bekomme meistens von meinen Eltern kein Taschengeld, aber das macht mir nichts aus, weil meine Eltern ohnehin alles bezahlen. Wenn ich mit meinen Freunden ausgehen will oder mir etwas kaufen muss, spreche ich mit meiner Mutter, und sie gibt mir immer das, was ich brauche. Oft gehe ich auch mit ihr einkaufen und sie bezahlt alles. Ist das nicht cool?



5. Nikos:

Ich gehe jede Woche mit meinen Freundinnen einkaufen. Wir machen zuerst einen Schaufensterbummel und wenn wir etwas Hübsches finden, dann kaufen wir es. Es ist uns egal, ob das Markenkleidung ist oder nicht. Hauptsache, es gefällt uns. Damit ich aber jede Woche einkaufen kann, brauche ich eine Menge Geld. Meine Freundinnen bekommen von ihren Eltern 50 Euro pro Woche, deshalb können sie moderne und schicke Kleidung kaufen und auch noch zweimal pro Woche ins Café oder ins Kino gehen. Ich bekomme aber nur 20 Euro pro Woche und das reicht mir nur zum Einkaufen. Ich habe meinen Eltern gesagt, dass ich mehr Taschengeld brauche, aber sie finden, dass ich schon genug bekomme und dass ich besser damit umgehen soll. Ich überlege mir, ob ich jobben muss.



6. Monika:

5. Lies nun die Texte noch einmal und trage die Informationen in die Tabelle ein!

Taschengeld:	Wie viel?	Wofür?	Wofür?
Steffen			
Carsten			
Melanie			
Sascha			
Nikos			
Monika			

AB: 2., 3.





6. Lest die Fragen und bildet andere Sätze mit Hilfe der Tabelle!



Ich brauche nicht viel Taschengeld, **weil** meine einzigen Hobbys das Internet und Bücher lesen sind.

Πώς αλλιώς θα μπορούσε να έχει αιτιολογήσει την άποψή του ο Carsten;



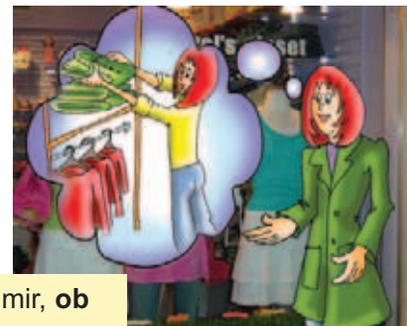
Da ich viele SMS schicke, sind meine Rechnungen oft hoch.

Για ποιον άλλο λόγο θα μπορούσαν να είναι υψηλοί οι λογαριασμοί του Sascha;



Meine Eltern finden, **dass** ich schon genug Taschengeld bekomme.

Ποια άλλη άποψη θα μπορούσαν να έχουν οι γονείς της Monika;



Ich überlege mir, **ob** ich jobben muss.

Η Monika αναρωτιέται, αν πρέπει να δουλέψει. Τι άλλο θα μπορούσε να σκεφτεί ως λύση;

weil / da	dass	ob
nicht oft ausgehen	sparen müssen	sparen müssen
keine teuren Klamotten kaufen	mir das Geld reichen	nicht so oft einkaufen gehen
viel telefonieren	besser mit dem Taschengeld umgehen sollen	nicht so oft ins Café oder ins Kino gehen sollen
lange mit meiner Freundin sprechen	...	



Τι κοινό έχουν οι προτάσεις που ξεκινούν με „weil“, „da“, „dass“ και „ob“; Είναι κύριες ή δευτερεύουσες; Είναι

C



AB: 4., 5., 6., 7.

Lektion 3 - Taschengeld



b

7. Christos ist auch auf dem Schulhof während der Diskussion über das Taschengeld (S. 47-48) und hört seinen Mitschülern zu. Da er nicht alles verstehen kann, will er ihnen ein paar Fragen stellen. Andreas hilft ihm.



- a. Christos: *Ρώτα τον Steffen, αν του φτάνει το χαρτζιλίκι του.*
Andreas: Christos fragt, **ob** dir dein Taschengeld reicht.
Steffen: Nein, natürlich nicht.
- b. Christos: *Δεν κατάλαβα, για ποιο λόγο ο Carsten πρέπει να δουλέψει.*
Andreas: Christos fragt, **warum** du jobben musst.
Carsten: Weil ich kein Taschengeld bekomme.
- c. Christos: *Άκουσα ότι ο Sascha στέλνει πολλά SMS. Σε ποιόν;*
Andreas: Christos fragt, **wem** du so viele SMS schickst.
Sascha: Meinen Freunden.

Macht zu dritt weiter! Der Eine übernimmt die Rolle von Andreas, der Zweite die Rolle von Christos und die Dritte die Rolle von Monika.

- d. Christos: *Να σου πω, Ανδρέα. Η Μόνικα είναι πολύ όμορφη. Ρώτα την αν έχει χρόνο αύριο.*
Andreas: ...
- e. Christos: *Ρώτα την, πότε μπορεί να πάμε για καφέ.*
Andreas: ...